

Reflexionsfragen zur Gestaltung der Innen- und Außenräume in der Kita

Achtsam gestaltete Innen- und Außenräume schenken Kindern zum einen Geborgenheit und Orientierung und regen gleichzeitig zu schöpferischer Aktivität an. Sie werden damit zu den besten Unterstützern der Fachkräfte und wirken – frei nach Loris Malaguzzi – entlastend und erziehend mit.

Wenn Sie Ihr Raumkonzept überarbeiten möchten oder eine neue Kita planen, finden Sie hier anregende Reflexionsfragen und weiterführende Literatur.

Allgemeines

- Worauf können wir bei der Anordnung der Aktivitätsbereiche, des Mobiliars, bei der gesamten Raumgestaltung im Großen wie im Detail achten, damit der Raum zu einem „guten pädagogischen Assistenten“ wird?
- Wozu lädt der Raum bzw. der Bereich ein?
- Welche Bewegungslinien ergeben sich im Raum? Wie sind die Verkehrswege? Welche Hauptwege können wir schaffen? (auch um dadurch „durchgangsfreie, verkehrsberuhigte“ Zonen zu haben)
- Welche (Boden-)F l ä c h e n haben die Kinder für ihr Spiel?
- Wie viele / welche Stühle und Tische brauchen wir wirklich? Wo?
- Welche Trenn-Elemente/Raumteiler können wir nutzen, um (Aktivitäts-)Bereiche einzurahmen und den Verkehr im Raum zu steuern?
- Wo gibt es behagliche Nischen, Rückzugsräume, Höhlen ... bzw. können die Kinder diese mit offenen Materialien schaffen?
- Ist für die Kinder gut erkenntlich „wo die Dinge wohnen“ und über welches Material sie selbständig verfügen können?
- Gibt es freie, neutrale Wandflächen, wo das Auge zur Ruhe kommt? Wo und wie sind Akzente gesetzt?

Zu den Aktivitätsbereichen

- Bauen und Miniaturwelten
 - Haben wir – ergänzend zu den Bausteinen – natürliche und informelle Materialien, wie Holzscheiben, Kieselsteine, Tannenzapfen, Rohre, Stoffe ...
 - Haben wir „spannende Bausteine“?
 - Welche weiteren Materialien brauchen wir, um Verbindungen herzustellen? (z.B. Bauhelm, Material zum Zeichnen...)

- Rollenspiel
 - Haben wir flexibles Mobiliar (Regale, Bögen, Materialkörbe, Trennelemente etc.) aus denen vieles werden kann, wie z.B. Küche, Laden, Praxis ...?
 - Gibt es im Außenbereich eine Matschküche?
 - Wo finden sich Stoffe, Kleidung, Kostüme?
 - Was gibt es an Materialkörben mit offenen Materialien?

- Literacy – Bücher, Zeichen- und Schriftbereich
 - Ist der Lesebereich weg vom „Getümmel“?
 - Wie kann man dort beieinandersitzen und gut betrachten?
 - Wo findet sich Material zum Malen, Schreiben, Experimentieren mit Form und Linie?

- Experimentieren und Werken
 - Haben wir echte, funktionstüchtige Werkzeuge?
 - Wer betreut den Werkbereich?
 - Gibt es reichlich Material, das zum „experimentellen Werken“ anregt?
 - Mit welchen Materialien regen wir die Experimentierfreude an? (Lupen, Magnete, Trichter, Pipetten ...)

- Kreativbereich
 - Wo und wie sind die Farben „appetitlich“ angeordnet?
 - Wo kann draußen mit Kreide, Kohle etc. gemalt werden?
 - Ist Malen auch im Stehen möglich?

- Wird der Bewegungsraum ~~er~~ als solcher ständig bzw. reichlich genutzt und haben alle Kinder, unabhängig von der – dauernden – Präsenz der Erwachsenen die Chance, ihn zu nutzen?

Betonungen im Krippenbereich:

- Zum Bewegungsbedürfnis:
 - Ermöglicht die Ausstattung, auf Dinge hinauf und von ihnen herunter zu klettern, in etwas hinein bzw. heraus zu kriechen?
 - Wo sind geschützte Bereiche, die Rückzug und Beobachtung ermöglichen?

- Welche Schätze und welche Schatzkörbe gibt es bei uns? („heuristisches Material“)

Wie befähigen wir die Kinder?

- Welche Symbole und Bilder(sprachen) helfen den Kindern?
- Was braucht (mehr) Platz?
- Wofür braucht es einen „Führerschein“?
- Wie klären wir Regeln?

„Weniger ist mehr“ ...

- Was hat „keine Daseinsberechtigung“ mehr im Raum (wird nicht mehr gebraucht, derzeit nicht im Spiel verwendet ...) und will entsorgt oder gelagert werden?

Literatur und Video-Hinweise zu „Innen- und Außenräume in der Kita bewusst gestalten“

- Diekhof, Mariele: Kita KITOPIA: eine Reise ins Land der spannenden Pädagogik für PädagogInnen und Eltern. 3. Aufl.. Dortmund: modernes lernen, 2018.
- Schönrade, Silke: Raumgestaltung in der Kita – ein kreativer Praxisleitfaden. 1. Aufl.. Kronach: Carl Link, 2016.
- Van der Beek, Angelika: Bildungsräume für Kinder. 2. Aufl.. Berlin: das netz, 2014.
- Raumkonzepte für Kitaräume entwickeln (Vortrag von Christel van Dieken bei der Leipziger Buchmesse; Titel bei www.youtube.com eingeben)
- <https://www.communityplaythings.de/ressourcen-und-support>
- Kameleon Raumkonzepte: www.kameleon.de
- www.naturnahe-kita.de/
- <https://www.kita.bremen.de/publikationen-9382> (Sehen und Staunen, Raumbildung bei KiTa Bremen – 2011)